

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2023

agapé

Association genevoise d'actions
préventives et éducatives



AEMO

L'action éducative en milieu ouvert est un dispositif de soutien aux familles 0-18 ans.

AEMO petite enfance 0 – 2 ans.

AEMO de crise 12 – 18 ans



St-Vincent Enfants

Le foyer situé à Chevrens peut accueillir 16 enfants de 5 à 12 ans.



La Caravelle

L'offre de la Caravelle s'adresse à 9 adolescents de 14 à 18 ans.



St-Vincent Adolescents

Le foyer s'adresse à 9 adolescents
De 12 à 18 ans.



Foyer de Salvan

Le foyer dispose d'un internat, d'une école et d'une structure de jour pour 32 filles et garçons, âgés de 5 à 18 ans.

Contenu

1. Mot des Coprésidents	3
2. Rapport du trésorier et présentation des comptes	5
3. Rapport du Secrétaire général.....	6
4. Rapport d'activité de l'AEMO	9
5. Rapport d'activité du foyer La Caravelle	13
6. Rapport du Foyer SVE – St-Vincent Enfants	17
7. Rapport d'activité du foyer St Vincent Ados	21
8. Rapport d'activité du foyer de Salvan	25
9. Rapport de la Commission pédagogique.....	29
10. Rapport de l'activité de la prestation PRISME	30

Site internet : www.agape-ge.org

« Par commodité rédactionnelle, ce rapport est rédigé au masculin. Il s'adresse sans distinction aux personnes des deux sexes. »

1. Mot des Coprésidents

Mesdames, Messieurs, chers amis,

La vie de l'AGAPé continue à un rythme élevé et les membres du bureau contribuent activement à ce qu'elle soit la plus sereine possible ! Ils se sont rencontrés lors de 10 séances ordinaires et se sont impliqués dans plusieurs sous-groupes concernant les ressources humaines notamment pour le recrutement de membres de direction. Ils ont participé avec enthousiasme aux projets phares 2023 :

Vision et stratégie :

A près de 10 ans d'existence de l'AGAPé, les membres du bureau et les Directions ont souhaité poursuivre son processus de consolidation, notamment en faisant suite à la création d'un Secrétariat Général qui a ajouté un échelon dans la structure. De ce fait, en plus de l'harmonisation du fonctionnement entre les différentes institutions et la stabilisation de la mission face à des besoins croissants et qui se complexifient, l'AGAPé se devait de définir et formaliser sa gouvernance. En s'appuyant sur une formalisation de l'existant, la démarche visait à doter l'AGAPé du cadre lui permettant d'envisager sereinement les développements futurs. Dans cette optique, il a été décidé de s'adjoindre les compétences de M. Stéphane Jacquemet et d'entreprendre avec lui une réflexion commune avec les membres des directions et du secrétariat général. Le groupe de travail s'est réuni à plusieurs occasions et a présenté, aux membres du comité en fin d'année, les quatre axes stratégiques qui ont été élaborés. Il est prévu pour 2024 des groupes de travail composés de membres issus de toute l'association, bénévoles et collaborateurs afin de poursuivre la réflexion.

Personnel et ressources humaines :

C'est avec surprise et émotion que les membres du bureau ont appris la démission de nos 2 directeurs : M. François Dauvergne et M. Olivier Mottier. Ils ont, respectivement, œuvré 22 ans et 19 ans au sein de nos associations, AJETA, ACASE et AGAPé. Leur créativité, dynamisme, bienveillance et humour auront marqué tant les équipes que les membres de l'AGAPé.

Dès lors, un double recrutement a démarré et a abouti à l'engagement de Gerry Ade pour Salvan, au 1er décembre : il a ainsi pu bénéficier quelques semaines de l'accompagnement de M. Mottier. Mme Marina Ceschel a, pour sa part, été accueillie à la Caravelle et à SVA par les responsables pédagogiques de chaque institution en janvier 2024.

Dans un souci de cohérence, il a été décidé de transférer la prestation PRISME à l'AEMO créant ainsi un pôle ambulatoire dirigé par Mme Annemarie Ganty, son temps de travail étant porté à 100%.

Locaux :

De nouveaux lieux ont été investis en 2023 afin de répondre aux besoins de nouvelles prestations :

Salvan : le directeur a été sollicité par le SPMi pour accueillir une fratrie de 6 enfants. Favorable au projet et soutenu par les membres du bureau, il a loué la villa des Cèdres à Martigny, dans un premier temps, pour une année. Des évaluations trimestrielles ont eu lieu ; elles ont conclu à la poursuite de l'expérience tant le développement des enfants est positif et l'implication de la maman favorable. Ce projet est entièrement financé par le SPMi.

AEMO/APE :

Avec l'augmentation des postes portée à 18 personnes, l'utilisation des locaux à la villa Mathilde devenait problématique : les intervenants ne disposaient que d'un vaste espace ne respectant pas toujours la confidentialité et d'un bureau d'éducateur souvent occupé. Trois prestations, voire 4 avec certains droits de visite, nécessitaient de réserver les locaux et n'avaient pas les mêmes besoins. La plupart de ces prestations ne pouvaient pas être simultanées et des solutions plus satisfaisantes devaient être trouvées. La direction occupait peu « son » bureau pour en laisser la disponibilité aux intervenants.

Prisme :

La prestation PRISME est largement reconnue dans le réseau et régulièrement sollicitée. Les professionnels suivent 14 situations d'adolescents et leur famille. Ils « naviguent » pour certains entretiens entre des salles de SVA ou de la Caravelle, voire de l'AEMO, ou encore des lieux publics. Ils n'ont pas de lieux prédestinés pour se rencontrer et, tout comme l'AEMO, même si leur travail est itinérant, des besoins de lieux pour des entretiens ou des activités ont émergé. Un besoin d'ancrage est également relevé.

Forts de ces constats expliqués par les directions, les membres du bureau ont accepté de saisir l'opportunité de louer la villa Buisson que l'Astural quittait.

CCT :

En janvier 2023, les partenaires sociaux sont parvenus à un accord et après signatures, elle est entrée en vigueur le 1er mai.

Divers :

L'année prochaine l'AGAPé fêtera ses 10 ans : un groupe de travail a été constitué afin de préparer une fête. Il regroupe des membres du bureau et des collaboratrices et collaborateurs de chacune des institutions. La date retenue est le 3 octobre 2024 à la ferme du Lignon.

Jean-Marie Carron a décidé de quitter le bureau en raison d'une retraite surchargée ! Même si ses précieux conseils et son implication vont manquer au bureau, le comité continuera à profiter de sa sagesse.

Comité :

Lors de ses 3 séances annuelles, les membres du comité ont pris connaissance et débattu des divers projets de l'AGAPé et des rapports des directions.

Ils ont accueilli 2 nouveaux représentants du personnel : Axel Thévoz, en remplacement d'I. Dessonnaz à la Caravelle ; M. Schirato de SVE qui remplace B. Hénard.

Lors de sa dernière séance de l'année, le comité a pu rendre hommage aux 2 directeurs partants.

Coprésidence :

Les rendez-vous mensuels avec le secrétaire général permettent aux coprésidents d'être au plus près des préoccupations liées à la gestion de cette association qui ne cesse de grandir et d'être surchargée de contraintes administratives. Ils contribuent, modestement, à soutenir le secrétaire général.

Conclusion :

De nouveaux défis ont été relevés et d'autres surviendront à l'avenir : sans l'engagement indéfectible des membres des directions et du secrétariat général, l'AGAPé n'aurait pas l'aura dont elle bénéficie auprès des partenaires et ne serait pas sollicitée pour de nouvelles prestations. Le fidèle soutien des membres du comité est également indispensable au bon fonctionnement de l'association : que toutes et tous soient remerciés !

Coprésident 2023

Mireille GOSSAUER



Damien BONVALLAT

2. Rapport du trésorier et présentation des comptes

Budget 2023

Le budget légèrement bénéficiaire est celui qui a été négocié pour le contrat de prestations 2022-2025. L'Etat de Genève nous a accordé une légère augmentation de la subvention de CHF 250'000 en sortant les directeurs du personnel éducatif et en augmentant le poste relatif aux stagiaires. Un travail sur la dotation supplémentaire est en cours avec le DIP en espérant qu'il sera entendu.

Compte d'exploitation 2023

L'exercice se termine par une perte de CHF 49'856.

Le total des produits d'exploitation se montent à CHF 15'348'419, soit une augmentation de presque CHF 2'000'000 par rapport à 2022. Cela s'explique principalement par la dotation supplémentaire pour le projet de la « Villa des Cèdres » à Martigny (+ CHF 1'053'000), des renforts éducatifs et infirmiers à Saint-Vincent Enfants (+ CHF 392'822), l'augmentation des placements hors canton (+ CHF 206'394), l'augmentation de la subvention du DIP (+ 376'075) et l'augmentation des prestations AEMO (+ CHF 135'000).

Le corollaire de cette augmentation d'activité de l'AGAPé est l'augmentation des charges de personnel pour CHF 1'558'281 et dans une moindre mesure du loyer de la « Villa des Cèdres » (+ CHF 75'034).

Fonds affectés

- ➔ Les fonds affectés « Acase » et « Ajeta » n'ont pas subi de modifications en 2023.
- ➔ En 2022, un fonds est constitué pour l'affectation du montant non restitué à l'Etat de Genève. En 2023, un montant de CHF 60'000 a été prélevé pour la formation, la buvette et un montant de CHF 5'000 pour l'observatoire des politiques de l'enfance, de la jeunesse et de la famille. Le solde au 31.12.2023 est de CHF 65'752.
- ➔ La dotation pour le projet de la « Villa des Cèdres » ayant été plus importante que les dépenses, le solde de CHF 95'314 a été déposé dans un nouveau fonds affecté créé en 2023.
- ➔ Le fonds affecté à la gestion des bénéficiaires a été augmenté de CHF 23'352 pour un montant au 31 décembre 2023 de CHF 112'047.

Bilan au 31 décembre 2023

Les actifs circulants se montent à CHF 1'384'476 et les actifs immobilisés à CHF 210'076 pour un total du bilan de CHF 1'594'553.

Au passif du bilan, les capitaux étrangers à court terme se montent à CHF 817'123, les fonds affectés à CHF 768'679 et le capital de l'Association à CHF 8'751.

Conclusion

Avec les pertes des deux dernières années, le capital de l'association est proche de zéro. Les placements hors canton permettent à l'AGAPé de limiter les pertes, mais la négociation de nouvelles conditions de subventionnement avec le DIP est absolument nécessaire. Ces discussions sont en cours pour le prochain contrat de prestations.

Je tiens à remercier une fois de plus l'équipe du secrétariat général, Mesdames Mélissa Veiga Semedo et Aline Rey et M. Jérôme Thonney ainsi que M. Bernard Hofstetter.

Barthélémy Roch, trésorier

3. Rapport du Secrétaire général

Le secrétariat général

Les compétences et la motivation de l'équipe au secrétariat général permettent de sécuriser le suivi financier et les ressources humaines, ainsi que de répondre aux besoins des collaborateurs et des directions. Les membres du bureau sont informés pour la prise de décision. Le soutien logistique, financier et en ressources humaines sont des charges en constante augmentation. Nous sommes dans une évolution quantitative et qualitative par l'évolution des prestations et des exigences de gestion. La charge est en évolution permanente tout spécifiquement pour l'administrateur qui centralise et délègue les tâches. La secrétaire comptable et l'assistante en ressources humaines développent une autonomie dans les écritures financières et le suivi des salaires.

Structure et organisation AGAPÉ

L'AGAPÉ a pris note de la démission de deux directions. M. Olivier Mottier, directeur du foyer de Salvan et M. François Dauvergne, directeur des foyers de St-Vincent adolescents et la Caravelle. Les deux ayant trouvé une opportunité professionnelle faisant suite aux responsabilités de directeurs. Une certaine inquiétude a été dépassée par l'entremise d'une procédure de recrutement participative par laquelle nous avons rencontré et engagé les nouveaux postulants pour 2024. Mme Marina Ceschel pour les foyers de St-Vincent adolescents et la Caravelle, M. Gerry Ade pour le foyer de Salvan. Nous remercions les directeurs sortants pour leur engagement et leur contribution dans la qualité des prestations au service de la protection de l'enfance, de l'accompagnement des mineurs placés et leur famille.

M. Olivier Mottier a assumé la direction du foyer de Salvan durant plus de 11 ans. Le bon équilibre entre vie professionnelle et vie privée a été une rude épreuve. C'est une attention continuelle par les exigences du poste et la dimension du foyer. Dès sa prise de fonction, Olivier a développé la prise de responsabilité, la délégation et la gestion de projet. La vision pour Salvan a été explicitée, présentée, travaillée, adaptée et réalisée. Il a mis en place la délégation, la notion du travail participatif et la mise en compétence des collaborateurs : la bienveillance, la motivation et la créativité en a été le résultat visible.

M. François Dauvergne a assumé la direction des deux foyers St-Vincent adolescents et la Caravelle durant 11 ans, période durant laquelle il s'est auto-défié : Comment accompagner sans rendre dépendant ? Développer les projets en alternance avec un cadre et un repère contenant ; Veiller à ce que chacun ait sa place dans le collectif. L'expression de chacun, le professionnel, les résidents et leurs familles permettent de faire vivre la tension entre l'individu et le collectif. Les équipes ont bénéficié d'un directeur très présent et pr pour les accompagner dans leurs missions de plus en plus délicates.

Les colloques de directions mensuels permettent la réflexion, la coordination, la formalisation de certaines procédures et la réaction aux contraintes et exigences du métier. L'AGAPÉ a été sollicitée pour plusieurs projets sur proposition des directions et sur demande du SPMi.

La gestion de projets est un axe à améliorer en interne afin de garder un esprit créatif, d'offrir une certaine souplesse dans nos prestations tout en évitant de se disperser, ainsi que de maintenir une qualité et une sécurité suffisante au travail.

Un travail sur la vision et la stratégie de l'association est lancé pour faire face aux besoins d'évolution et de formalisation de l'AGAPÉ.

Les situations pluri problématiques, appelées aussi situations complexes, nécessitent de croiser les regards entre professionnels, que ce soit à l'interne de l'AGAPÉ avec les projets transversaux, l'instauration de la

commission pédagogique, les projets de soutien à la parentalité, les réunions d'équipes et les binômes référents pour les situations. L'AGAPÉ met tout en œuvre pour favoriser ce partenariat.

Relations institutionnelles et partenariats :

Cette dynamique est également instaurée entre institutions : l'AGOEER, les rencontres entre IGE, avec l'OEJ, les Tribunaux et le SPMi.

Les limites et les besoins de l'accompagnement éducatif des mineurs, la protection de l'enfance et le soutien à la parentalité sont régulièrement travaillé en instance de pilotage et au niveau opérationnel.

Au niveau de l'OEJ, le groupe de pilotage du dispositif éducatif genevois est une plateforme visant à mettre en commun les données et réfléchir entre partenaires juridiques, médicaux, sociaux et administratifs concernant possibilités d'amélioration de la qualité de l'accompagnement des mineurs en difficultés. La pertinence du dispositif et des prestations sont revisités et les besoins sont exprimés au niveau du politique par l'OEJ. Ses participants se réunissent 5 à 6 fois par année.

L'HARPEJ doit poursuivre son travail de réflexion et de mise en œuvre. Un rapport du Conseil d'Etat sur les résultats d'HARPEJ a été transmis au Grand Conseil, à suivre. La prise en compte des enfants aux difficultés multiples nécessite une collaboration de tous les partenaires, pour exemple, une lacune est constatée au niveau de l'accompagnement de jeunes avec des troubles du développement et avec qui le rapport avec les parents est compliqué. L'accompagnement et la prise en charge de nombreux enfants en très bas âge avec leurs pères et mères, demandent des locaux adéquats et une pluridisciplinarité de professionnels. Le placement des fratries peut s'avérer plus ardu et des projets spécifiques peuvent être étudiés et mis en œuvre temporairement.

Les IGE proposent une multitude de projets spécifiques afin de répondre aux demandes de placement atypiques. Non seulement il manque des places et les situations peuvent aussi exiger une prise en compte particulière, par exemple l'accompagnement hors du collectif dans un premier temps et les soins spécifiques. Une démarche a été initiée entre les IGE et l'OEJ, au niveau de l'adaptation de la dotation éducative pour les foyers.

Avec le SPMi, le groupe liaison a pour mandat de réunir les acteurs concernés dans la protection de l'enfance (SPMi, HUG, OMP, IGE) afin de travailler sur les situations des mineurs en situation particulièrement difficile, comportant des problématiques médicales, thérapeutiques et sociales. Cet espace est un lieu d'orientation et de propositions. Les situations présentent souvent des discontinuités de parcours institutionnels. Le groupe de liaison a besoin d'évoluer pour améliorer son efficacité. Comment peut-il devenir force de proposition et accompagner les situations particulières dans leur prise en charge (partenariat, soutien en cas d'échec, budget et prise en charge spécifique) ? Cette évolution doit pouvoir s'articuler avec la plateforme de placement et favoriser l'accompagnement sur mesure quand cela est nécessaire. Il s'agit souvent de situations qui nécessitent ponctuellement une contenance par le lien et une prise en charge individualisée.

L'AGOEER, rassemble les structures signataires de la CCT et mutualise les questions liées au subventionnement et aux relations avec l'Etat. Ainsi, les négociations avec l'Etat sur le bénéfice restant du dernier Contrat de Prestation a permis de conserver une partie de ce reliquat. Une formation de haut niveau sur les systèmes d'attachement et la guidance interactive a pu ainsi être proposée aux collaborateurs.

Remerciements

Je remercie tout particulièrement les directrices et les directeurs qui accompagnent le personnel, les résidents et les familles qui nous sont confiés. La collaboration avec les professionnels concernés par la protection de l'enfance nécessite constamment d'être attentif à la posture, aux engagements, aux rôles et compétences de chacun. La proximité et la prise de recul des directions et des répondants pédagogiques permettent de garder la continuité et l'orientation du travail au plus près du besoin des situations

Je remercie tous les collaborateurs pour l'accueil, la présence et le soutien offert à nos bénéficiaires. Je remercie les membres du comité pour leur implication et le soutien amené aux moments importants. Le lien que nous entretenons avec les familles permet de mieux faire face aux résonnances des traumatismes transportés par les personnes que nous rencontrons. Le partenariat est une notion clé dans le travail de protection de l'enfance et cela reste l'obstacle principal à surmonter.

Les objectifs à maintenir : Communication interne et externe, élaboration ensemble de la vision et de la stratégie AGAPÉ, adaptations et évolutions des prestations aux besoins.



Bernard HOFSTETTER, Secrétaire général

4. Rapport d'activité de l'AEMO

Actions éducatives en milieu ouvert :

AEMO Genève, AEMO petite enfance (APE) et AEMO de crise

Le travail d'un funambule, ainsi est parfois décrit le quotidien d'un intervenant ambulatoire. Au cœur même de la famille, il l'accompagne pour que chacun de ses membres puisse trouver une place, sa place, et que le mineur reçoive ce dont il a besoin pour son développement psycho-affectif. Le professionnel est témoin des effets que produit la société en constante mutation sur la parentalité, notamment sur les parents fragilisés par des précarités financières, sociales, psychiques ou passagères ; il cherche avec créativité, en lien étroit avec le réseau qui l'entoure et la famille, des solutions qui ouvrent de nouveaux possibles. Il se retrouve régulièrement devant des paradoxes qu'il s'agit, dans la mesure du possible, de transformer en opportunité de changements et d'évolution.

Evénements signifiants...

L'activité en ambulatoire s'accroît chaque année, ainsi nous avons reçu 1 EPT supplémentaire en AEMO de crise. Le subventionnement pour l'outil AEMOH n'a pas été utilisé.

- Pour soutenir les différentes activités individuelles du professionnel : une formation de 2 jours sur les écrits professionnels a permis une réflexion sur le sens de l'écriture et les contenus ; Les actions collectives (café-parents / journées familiales / Escapade familiale) sont maintenues et bien appréciées par les participants ; le travail en binôme est mis en place dans les situations les plus complexes et est adapté à chaque situation ; les membres de l'équipe APE soutiennent les collègues AEMO pour l'utilisation de l'outil TECAP et pour l'observation des relations précoces.
- Le rapport de recherche sur l'AEMO de Mme Mezzena, dans lequel la parole est donnée aux familles, a pu être édité et mis en ligne¹.
- Dès le 1er août, nous avons l'opportunité de bénéficier de nouveaux locaux situés à quelques pas de la Villa Mathilde.
- La collaboration avec la HETS perdure : accueil d'une étudiante en 2^{ème}, formation pratique, participation à un module, escapade familiale, réflexion avec l'OPEJF (Observatoire des politiques de l'enfance, de la jeunesse et de la famille).
- Le projet de film annoncé en 2022 a été abandonné pour des questions de droits à l'image.
- A l'automne, l'annonce de 5.5 nouveaux postes en AEMO couplée de la reprise de PRISME pour la création du pôle ambulatoire a nécessité une grande réflexion sur une nouvelle organisation des équipes qui sera effective en 2024.
- En 10 ans de direction, la prestation ambulatoire AGAPE est passée de 4 EPT à 21 EPT (au 1er janvier 2024). Cette expansion peut donner le vertige cependant elle atteste de la valeur et de l'utilité données à ce type d'accompagnement et la confiance donnée à notre travail.

Une attention particulière de la direction est portée à maintenir l'équilibre entre quantité et qualité, à offrir une cohérence dans les accompagnements, à soutenir les intervenants pour la santé au travail afin qu'ils gardent leur motivation.

Cette année la parole est donnée aux protagonistes de l'intervention : tout d'abord aux professionnels pour que quelques-uns s'expriment sur ce qui les anime dans leur activité, puis aux parents, avec des extraits du rapport de recherche.

¹ ¹ Rapport de recherche 1er volet :

Soutien à la parentalité et (re)construction de la confiance / Effets de la prestation Action éducative en milieu ouvert (AEMO Genève) du point de vue des parents Sylvie

Mezzena – décembre 2022 / www.agape-ge.org/publications/rapports

De la motivation de l'intervenant

« Chaque situation que j'accompagne à l'AEMO est unique, avec ses spécificités, son histoire et son devenir. Donner de la place à la complexité, prendre le temps, proposer des moyens aux familles en appui sur leurs ressources, anime le cœur de mes suivis. Ceci en cherchant des solutions avec les parents et leur environnement afin de permettre le développement socio-psycho-affectif de leurs enfants. Dans des situations parfois fragilisées, la parenthèse de nos interventions en collaboration avec le réseau et le SPMi, peut permettre aux familles de retrouver de la confiance pour affronter les défis auxquels ils sont amenés à être confrontés. L'activité d'intervenant AEMO prend selon moi tous son sens et est utile, en étant prenante, passionnante et exigeante. » Bastien Vallotton, intervenant AEMO

« L'intérêt grandissant à l'APE est de pouvoir proposer un accompagnement individualisé, unique, différencié et en cohérence, en coordination avec nos partenaires du réseau périnatal. Ce travail de collaboration représente aussi le sens de nos suivis et nous permet de pouvoir réfléchir à notre posture professionnelle. Profiter d'autres expertises nous amène à développer de nouvelles compétences professionnelles mises au profit des familles. En partant du milieu « naturel » des familles, nos interventions sont adaptées aux besoins des parents et des bébés. Pouvoir faire émerger leurs compétences parentales, sur le long terme, en ayant une marge de manœuvre importante amène une alliance de travail qui est renforcée par une continuité hebdomadaire.

Ce contexte de travail facilite la co-construction et permet aux parents de retrouver des habiletés afin d'accompagner le développement de leur enfant, dans un cadre sécurisant. Ce même cadre guide aussi nos interventions en résonnance à leur rôle parental (effet miroir). L'intimité à laquelle nous avons accès nous ramène à des valeurs humaines parfois oubliées que nous avons peut-être l'opportunité de réhabiliter. L'APE est un terrain, un terreau, où notre créativité peut s'exprimer sous différentes formes, c'est aussi ce qui anime mes interventions et nourrit ma réflexion sur des thèmes centraux comme les liens d'attachement qui guident mon quotidien. L'APE c'est un peu avoir l'opportunité de travailler « le champ des possibles » en redonnant du pouvoir d'agir à des parents. »

Mélanie Thévoz, intervenante APE

« Je travaille à l'AEMO AGAPé depuis 5 ans maintenant. Ce qui me motive dans mon travail, c'est la diversité et la richesse dans les rencontres avec les familles. Chaque jour est différent. Chaque histoire de vie est unique. Grâce à la confiance de mon institution je me sens valorisée dans mon travail et les retours des familles ne font qu'augmenter mon niveau de satisfaction et de bonheur. Être AEMiste n'est pas facile tous les jours mais grâce à ma directrice, mon équipe et aux résultats visibles dans les familles, je me lève tous les jours en me disant que c'est le plus beau métier que j'ai accompli jusqu'à aujourd'hui. » Merci l'AGAPé et longue et pleine vie à l'AEMO!
Géraldine Gilliland, intervenante AEMO et AEMO de crise

« Plusieurs raisons m'ont motivée à postuler pour le travail en AEMO. Mais ce que j'aime le plus dans mon travail sont l'interdisciplinarité existante et la multidimensionalité de chaque situation. Ces deux particularités sont enrichissantes et rendent le travail intéressant. »

Bahareh Jamali, nouvelle intervenante AEMO

« Soutenir les parents dans ce qui est pour moi la plus merveilleuse des aventures, accompagner son enfant dans la découverte du monde. »

Laurence Belleville, intervenante APE

« Ma motivation à postuler pour l'AEMO était de pouvoir intervenir en amont des problématiques rencontrées par les adultes que je suivais ; pour favoriser un bon développement de l'enfant et de meilleures perspectives. Je souhaite m'investir dans le travail de la famille dans son entier, aller à la rencontre de chaque membre de la famille, soutenir les parents dans leurs compétences pour aller vers le bien-être des enfants et de la famille. »

Gaëlle Cuisinier, nouvelle intervenante AEMO

... à la confiance des parents

« Elle m'a cru et elle m'a fait confiance », « elle a toujours cru en moi ».

« Elle m'a beaucoup redonné confiance en moi hein, moi j'avais, y avait des périodes où j'avais la confiance sous les semelles et c'est vraiment elle qui m'a beaucoup aidée quoi et là je pense ça a été plus son côté humain que professionnel, elle a toujours cru en moi, c'est vrai que je n'ai jamais senti chez elle une lassitude comme "qu'est-ce qu'on va faire avec machin", vous voyez ce que je veux dire, jamais ». « Si on commence à se sentir jugé je crois qu'on arrête, c'est la base de leur travail, non jamais (je ne me suis sentie) jugée et puis justement rassurée dans le sens aussi qu'on peut avoir des faiblesses, on n'est pas parfait ».

« Il posait beaucoup de questions mais jamais de façon indiscreète, ça c'est son art à lui, sa délicatesse à lui, bien sûr qu'elles sont indiscreètes ses questions vu qu'elles font parler de choses extrêmement intimes, mais il les rendait discrètes, avec beaucoup de tact, et encore voilà toujours en s'excusant "je vais peut-être dire un truc un peu dur ou en vous poussant, mais là vous me connaissez, je vais peut-être aller appuyer titiller sur un truc un peu", et moi je ne me suis jamais sentie brusquée, pas une fois ».

Quand l'éducateur est à la maison cela a une autre prise. Il est dans la maison. Et le fait d'être dans la maison c'est un petit peu comme s'il y avait une partie là dans la construction. Ce n'est pas la même chose que quand on travaille à l'extérieur et qu'on peut avoir des idées, je trouve que cela n'a pas le même impact. Il y a un petit plus.

Physiquement il est là et c'est un peu comme s'il laisse un peu de son rôle d'éducateur ici. Le fait de penser qu'on ait pu travailler à cette table-là, ça donne à penser autre chose. Du coup c'est plus devant nous ce rôle de l'éducation, c'est plus présent que dans un rendez-vous qu'on peut avoir dans un cabinet ou ailleurs. Cela a une emprise vraiment différente.

« Alors c'est vrai qu'il y a des fois où j'étais très énervée quoi parce qu'elle disait des choses qui étaient vraies mais j'étais peut-être pas forcément prête à l'entendre ou euh des fois c'est dur de l'entendre justement, quand c'est vous, enfin c'est moi qui ai aussi pas géré à certains moments quoi, y a des fois où voilà j'étais un peu braquée et puis elle sentait, "ah ça vous énerve ce que je vous dis", et c'est quelqu'un de très souriant, qui a toujours, je vous dis, les bonnes paroles, enfin pour moi c'est des paroles qui me parlent donc ».

Pour une autre mère, ainsi que pour d'autres parents, également travailler avec l'éducateur depuis ses acquis, construire à partir de ce qui est "déjà là" évite comme parent d'être réduit à ses manques ou défaillances.

« C'était toujours accompagné de "mais regardez, là ça a failli, y a eu un manque, mais...", il n'a pas appuyé sur mes manques, je ne sais pas comment le résumer autrement, les manques on en parlait aussi mais il n'appuyait pas là-dessus pour avancer, pallier, réparer, reconstruire, on appuyait sur ce qu'il y avait déjà là et on rajoutait des briques, on n'insistait pas sur le trou ou la profondeur du trou, un trou y en avait un sinon il serait pas là ».

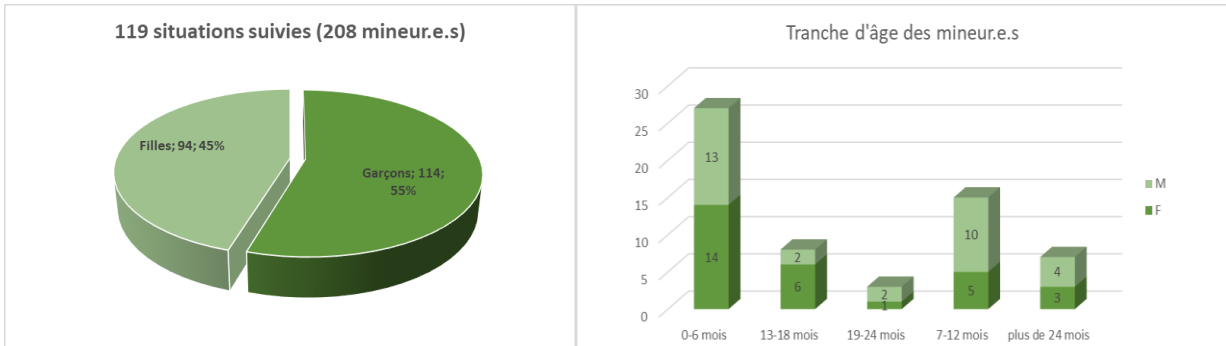
Et en 2024...

- Intégration de 8 nouveaux collaborateurs à la suite de l'augmentation de 5.5 EPT
- Organisation du nouveau pôle ambulatoire : les différentes AEMO et PRISME
- Réflexion sur le traumatisme vicariant
- Formation de Guidance interactive et début de l'utilisation dans le cadre de la prestation

En collaboration avec la FOJ et le SPMi, mise en place d'une grille d'évaluation croisée sur les effets de la prestation avec une mise en perspective de la diminution des risques et l'augmentation des facteurs de protection.

Quelques chiffres :

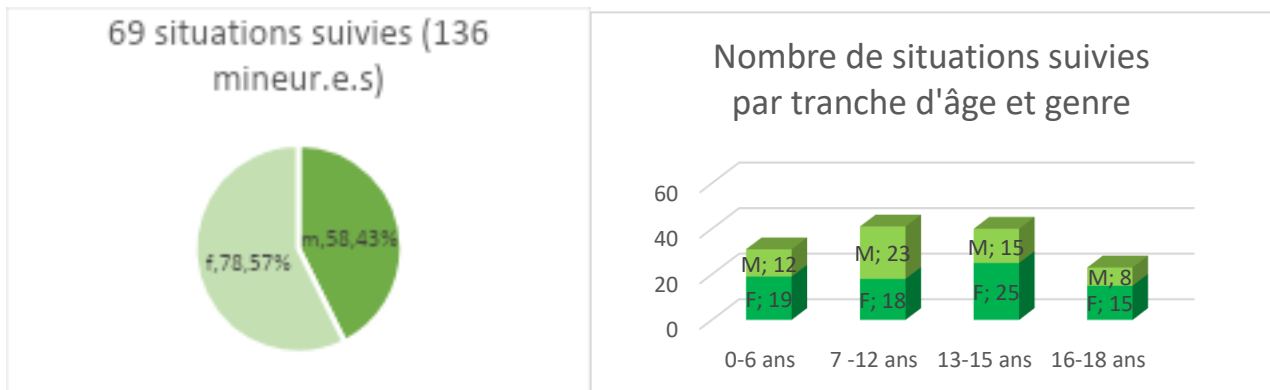
AEMO suivies en 2023



APE suivies en 2023

- 46 situations, ce qui représente 57 mineurs
- 20 situations clôturées en 2023
- 26 situations actives au 31.12.2023
- 1 situation retirée pour cause de départ de la Suisse

AEMO de Crise suivies en 2023



Pour conclure

Je souligne l'engagement professionnel et personnel de chacun dans cette délicate mission et de la confiance qui se (re) crée à chaque niveau : famille – intervenants – réseau – institutionnel. Ce sont des ingrédients qui mènent à construire une chaîne de « soins/care » autour des familles afin de leur permettre de (re) trouver de l'apaisement, de la sécurité et du plaisir.



Annemarie GANTY, directrice

5. Rapport d'activité du foyer La Caravelle

Internat éducatif, prise en charge extérieure, studio d'autonomisation et place de progression

Les jeunes accueillis

Le foyer est toujours très sollicité pour accueillir 9 adolescents qui manifestent des comportements complexes à gérer au quotidien. Âgés de 14 à 18 ans ces jeunes ont vécu des traumatismes précoces, des carences affectives sévères, des négligences importantes, des maltraitements avérés et des ruptures multiples. Suite à cela, il leur est difficile d'avoir confiance en l'adulte et d'être en capacité d'être aimé. Parfois leur parcours institutionnel est éloquent, les périodes dans les services de soin et les structures pénitentiaires ponctuent les changements de lieu de vie.

Les symptômes sont nombreux et se manifestent prématurément : décrochage scolaire, addictions multiples, violences agies, sexualité à risque, troubles psychiatriques sévères. Cette énumération non-exhaustive conduit fréquemment ces jeunes à rejeter massivement les services sociaux et toutes les formes d'accompagnement.

Les moyens à disposition

L'AGAPé, avec le soutien de son comité, est engagée dans une réflexion globale concernant 4 axes stratégiques pour tenter d'apporter des réponses adaptées aux nombreux besoins des mineurs que nous accompagnons :

- La gouvernance : consolider la culture AGAPé, gouvernance adaptative
- Les prestations : consolider ou innover et si on remplaçait le « ou » par le « et »
- L'ingénierie : bonnes maîtrises des ressources à disposition, mise en valeur des compétences métier, propositions de formations, gestion de projets avec des tableaux de bord
- La gestion : responsabilité, conformité, dialogue, cadre de proximité

La Caravelle est une bâtisse ancienne qui transpire l'histoire. Aujourd'hui nous accompagnons sa mue à travers des travaux qui, tout en respectant le passé, apportent plus de confort au quotidien. L'Etat, propriétaire du bâtiment, étudie un projet de transformation de la cuisine/réfectoire pour répondre aux règles d'hygiène indispensables dans un lieu de vie collectif. La sécurité a été priorisée avec la mise aux normes de la centrale de détection incendie. Les civilistes accueillis se mobilisent pour entretenir les lieux au quotidien. Les murs intérieurs sont régulièrement repeints et la cour extérieure entretenue selon les saisons.

Le studio attenant au foyer est toujours très convoité par les résidents du foyer. Cet outil nous permet de tester et d'accompagner un adolescent à qui l'on confie plus de responsabilité et de confiance pour qu'il puisse développer ses autonomies tout en continuant de profiter de la proximité de l'équipe éducative.

La Maisonnette accueille deux jeunes majeurs ils occupent les places de progression attribuées à La Caravelle. Cette bâtisse située à 10 minutes de La Caravelle est idéale pour les majeurs qui souhaitent bénéficier encore quelques mois d'un soutien éducatif. Les éducateurs interviennent régulièrement mais de façon ponctuelle. Les occupants vivent une expérience transitoire avant de signer un bail à leur nom. Ils sont issus des institutions genevoises d'éducation et peuvent bénéficier de notre accompagnement jusqu'à leurs 25 ans. La cohabitation est un exercice difficile même lorsque l'on a connu la vie en collectivité dans les foyers. Le respect, la tolérance et la solidarité sont les valeurs phares de ce lieu. Sur un plan individuel l'accompagnement se porte principalement sur la gestion financière, les démarches administratives, la formation et la constitution de réseau médico-social.

L'équipe éducative a accueilli deux éducateurs qui se sont rapidement adaptés aux exigences de notre métier. Je suis fier d'avoir des collaborateurs particulièrement engagés et qui font preuve d'autant de pugnacité à être aux côtés des adolescents pour les soutenir dans leur quotidien. Ils bénéficient du soutien de la répondante pédagogique qui est particulièrement efficace dans l'organisation du travail, la réflexion pédagogique et l'écoute.

La secrétaire et une personne chargée du ménage complète cette formidable équipe. Comme l'année passée, nous avons accueilli deux étudiantes en formation pratique de l'HETS. À travers leur regard « neuf » et leur questionnement elles contribuent à faire évoluer nos pratiques.

La supervision indispensable pour que nous puissions faire ce pas de côté, éloigné de nos émotions premières pour décortiquer ensemble les situations complexes et comprendre les enjeux familiaux qui entraînent hélas fréquemment des relations perverses. Il ne s'agit pas de trouver des solutions toutes faites mais bien de partager nos observations, nos réflexions, nos émotions pour harmoniser nos pratiques et en comprendre le sens. Nous avons pu bénéficier des apports de Madame Rusconi Serpa, psychologue spécialisée autour des systèmes d'attachement et de leurs troubles ainsi que la lecture « socio-thérapeutique » de Monsieur Beytrison, psychologue systémicien. La majorité des résidents sont anxieux ou détachés.

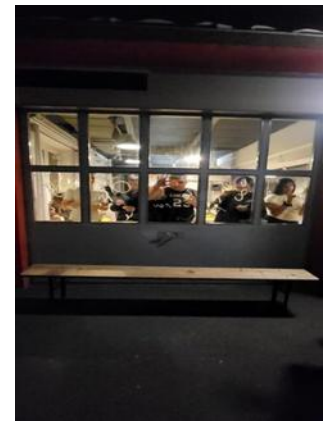
Type d'attachement	% popu.	État de l'ado	Réceptivité de la mère au signal et besoins de son enfant	Pour l'ado agit ainsi
Sécure	62	Heureux, sécurisé, explore	Réponse rapide, fréquente et cohérente	Ils croient et a confiance que ses besoins seront satisfaits
Désorganisé	15	Pas très exploratif, émotionnellement distant	Distante désengagée	Ils croient inconsciemment que ses besoins ne seront pas satisfaits
Anxieux/Ambivalent	9	Anxieux, en colère, en insécurité	Incohérente, parfois sensible parfois négligente	Il ne peut pas faire de lien entre ses besoins satisfaits
Détaché/évitant	14	Déprimé, en colère, passif non réactif	Externe, erratique, effrayée ou effrayante, passive ou intrusive	Gravement confus, aucune stratégie pour répondre à ses besoins

La problématique du tissage du lien

Les mineurs que nous accueillons sont experts pour tester notre volonté de les accompagner. Ils veulent savoir si nous sommes fiables, si on tient nos engagements, s'ils peuvent avoir confiance en nous et poser, un temps, « leurs valises » à La Caravelle.

Nous nous efforçons de ne pas les renvoyer suite à la manifestation des symptômes qui les ont conduits ici, le but étant de ne pas les enfoncer dans leur abandonnisme. Une personne a besoin de trouver sur sa route un être humain qui l'accepte tel qu'elle est, la considère comme un être humain à part entière, sans restriction et sans a priori.

La durée du placement et la stabilité de l'équipe éducative sont des éléments essentiels pour le tissage du lien. Jour après jour, les résidents côtoient les mêmes personnes. Elles reçoivent de l'attention, du soin, des limites et de la bienveillance. Les effets sont lents, parfois imperceptibles. La tolérance, la patience, le sens sont mis à rude épreuve. Puis il y a régulièrement ces témoignages des « anciens » ceux qui vont être les révélateurs de notre action. Merci pour ces précieux retours qui nous gratifient de la pertinence de notre travail car au quotidien notre éthique professionnelle est éprouvée.



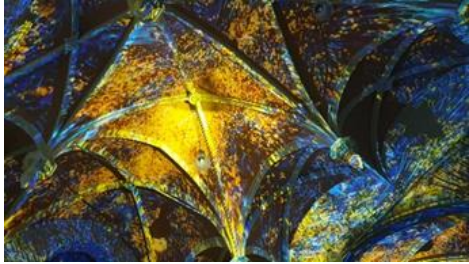
Singularité, le PEI fait évoluer la pédagogie normative

Depuis plusieurs années, le foyer a fait évoluer son concept pédagogique pour pouvoir réaliser la mission qui est confiée. Nous sommes sortis progressivement des pratiques purement normatives pour prendre en considération la singularité de chaque mineur. À l'aide des « projets pédagogiques individualisés » l'équipe éducative procède à un travail d'orfèvre pour apporter un type de réponse particulier à chacun. Dans ce contexte, le collectif est fragilisé mais à travers le quotidien, il continue de nous offrir les situations nécessaires pour chaque adolescent dans sa quête de socialisation et sociabilisation. Le projet est construit avec l'adolescent et son éducateur référent. Le projet est partagé durant les colloques d'équipe et lors des bilans

avec la famille et le réseau. Il est fréquemment revisité en fonction des objectifs que le jeune se fixe et de son évolution.

Gestion des symptômes et autres passages à l'acte

Nous cherchons, à travers notre philosophie de travail, à maintenir un cadre propice pour tisser un lien avec les mineurs. De fait, nous ne pratiquons pas l'exclusion. Il est tentant pour l'adolescent d'être dans une forme de surenchère du passage à l'acte en imaginant qu'il n'y a pas de limite. Cependant, les règles sont présentes, explicitées et nous nommons les transgressions pour permettre l'intégration progressive du cadre.



Pour l'équipe, cette approche n'est pas simple car elle touche les limites professionnelles et humaines. Le sentiment d'impuissance est fréquent, l'inquiétude se fait écho à l'insécurité. Il est essentiel pour l'éducateur de ne pas rester seul. Le travail en réseau est indispensable. Nous sollicitons régulièrement les autorités qui font tiers. On se rencontre avec les familles en quittant les difficultés

du quotidien et les émotions vives.

Rester force de propositions

Le quotidien est un formidable incubateur d'apprentissages. La Caravelle poursuit ses actions :

- Préventives : à travers des activités thématiques avec des professionnels spécialisés
- Découvertes : avec les sorties culturelles et artistiques
- Soins : avec des activités sportives, des présentations de services spécialisés
- Sociales : en allant à la rencontre de l'autre sur des terrains inconnus.

Pour illustrer, Je glisse ici la présentation de Madame Diemand, éducatrice à la Caravelle :

« La Caravelle a à cœur de proposer aux jeunes accueillis des activités diverses afin de favoriser les liens et les interrelations. De nombreux week-ends ont été organisés à cet effet, avec la plupart du temps comme retour aux investissements consentis une satisfaction générale. Force est cependant de constater que les caractéristiques des mineurs ont mené à différentes réflexions.

Les problématiques psychiques et comportementales ayant en règle générale augmentés, nous avons observé qu'il était complexe de garder les mêmes modalités organisationnelles.

Cependant, il fallait toujours tenter de ne pas, dans une surenchère adaptative, empêcher les éventuelles potentialités de s'exprimer en réduisant de trop les différentes propositions de découvertes.

Aussi, nos échanges ont porté sur :

- La proposition d'activité doit-elle rester obligatoire pour tous en termes de participation ?
- Les activités doivent-elles être minimalisées afin de rester confortable pour tous ?
- Les activités doivent-elles être écourtées sur la durée ?
- Comment concilier les activités choisies par les jeunes à tendance onéreuse avec des activités économiques et en partie culturelles ?
- Comment valoriser la vie en communauté dans la perspective individuelle actuelle ?



De fait, à ce jour, si le jeune n'est pas intéressé par l'activité proposée, il doit avoir un projet acceptable pour le moment de fermeture du foyer.

- Les activités sont adaptées et tendent à favoriser une découverte ou un apprentissage (moments sans téléphones, petits défis sportifs...)
- La proposition d'activités s'oriente sur une journée ou deux jours maximums.

- Une participation raisonnable financière est demandée aux jeunes, ce qui a le bénéfice secondaire de diminuer la dette morale ressentie par les offrandes.
- La vie communautaire est d'autant favorisée par le plaisir qu'elle peut procurer sur une temporalité adaptée.

Ces quelques ajustements permettent un accordage entre la volonté du foyer de rester force de propositions et les potentialités des mineurs que nous accompagnons.

Reste à préciser encore que tout reste soumis à réévaluation constante, afin de rester au plus près des différents besoins exprimés selon le groupe, le contexte et les dynamiques en cours ».

La buvette au chalet des Apprentis

Cet été encore la buvette a accueilli les randonneurs de l'alpage de La Dôle. Durant 5 semaines, des jeunes d'horizons différents se sont unis pour rendre service, pour se sentir utile, pour exister. Avoir un projet, rencontrer l'étranger, se voir par effet de miroir dans ses propos, ses regards, ses sourires, voilà qui est gratifiant et vecteur de développement personnel. De nombreuses personnes œuvrent pour la réalisation de ce projet. Merci à eux.

Transition

Après 23 années d'engagement professionnel à La Caravelle j'ai décidé de prendre un autre cap pour découvrir la population adulte. Je remercie l'AJETA puis l'AGAPÉ de m'avoir accordé leur confiance. Les valeurs de cette association ont toujours correspondu aux miennes. Je me suis senti soutenu par le comité et encouragé pour développer les prestations et les projets.

Je pars en emportant mes souvenirs des jeunes et des anecdotes. Merci aux collaborateurs qui m'ont accompagné avec motivation, année après année, pour accomplir la mission qui nous a été confiée. Je n'oublie pas les professionnels qui m'ont nourri de leur savoir en particulier Jean-Jacques Grob et différents superviseurs. Merci aux partenaires, aux réseaux et aux familles.

J'ai le plaisir d'accueillir et de vous présenter la personne qui va me succéder, il s'agit de Marina Ceschel, personne au grand cœur, dotée d'une grande expérience professionnelle et extrêmement motivée à poursuivre le travail dont la genèse remonte à 1956 pour La Caravelle.

Je pars le cœur gros avec beaucoup d'émotion mais je vous assure que je vais poursuivre mon engagement pour continuer à tendre la main à celui qui accepte mon soutien.



François DAUVERGNE, directeur

6. Rapport du Foyer St-Vincent Enfants

Composition du foyer SVE :

Le foyer est composé de 14 éducateurs titulaires entre 70 et 100% dont deux en formation en cours d'emploi. Il est important de relever que le personnel est stable depuis presque deux ans. 2 éducateurs remplaçants à 80% dont un en CDI. Ils interviennent sur les deux étages et couvrent la majorité des besoins de remplacements notamment dans le cadre des vacances et/ou récupérations des collaborateurs. Une équipe de remplaçants à l'heure et de veilleurs viennent compléter la prise en charge éducative.

Enfin pour le personnel de maison, nous disposons toujours :

- d'une lingère et d'une dame de ménage à 60%
- d'un cuisinier à 70%
- d'une secrétaire à 20%
- d'un agent de maintenance à l'heure

Saint-Vincent reste aussi un lieu de formation où chaque année se relaient 4 étudiants HETS dont 2 FP1 de fin août à fin janvier et 2 FP2 de fin janvier à fin juin. Deux praticiens formateurs prennent en charge de manière continue ces étudiants. Bien qu'ayant des horaires aménagés pour ce suivi, il serait utile que d'autres membres de l'institution veuillent remplir cette mission et se former pour devenir praticien formateur. Cela permettrait de soulager Elfy et Julien qui assument ce rôle depuis plusieurs années maintenant sans relâche.



Evènements significatifs :

Au niveau de la direction :

- ✓ Travail autour de la vision et des axes stratégiques de l'AGAPE
- ✓ Sollicitation et implication de plus en plus importante dans différentes instances de réflexion notamment autour des situations dites complexes, contrat de prestations, plateforme placement
- ✓ Participation à l'ADIGES en tant que co-présidente avec organisation de séances à thèmes pour l'ensemble des directions des autres IGE, ainsi que les représentants de l'OMP et de l'éducation spécialisée
- ✓ Réflexion et mise en place de projet répondant au plus près aux mineurs confiés, Trinôme, ComPas, équipe de placement à domicile

De manière générale

L'ADN du foyer Saint-Vincent se révèle, le travail avec les familles prend davantage de places et de sens. Le déploiement massif de moyens humains et d'outils pédagogiques dès l'arrivée des enfants permettent aujourd'hui de penser qu'ils contribuent largement à réduire la durée des placements.

Sur 13 départs, 9 enfants sont rentrés au domicile. Même si d'autres facteurs suffisent à expliquer le retour à domicile, il n'en est pas moins utile de rappeler qu'en travaillant aussi avec les parents nous pouvons faire bouger certaines de leurs difficultés. Pour cela, il faut du temps. Penser le travail éducatif différemment est l'option que j'ai choisie pour aller à la rencontre de ces parents parfois méfiants face aux services sociaux, isolés face à l'ampleur de ce qui leur est demandé.

Il est important d'oser sortir des murs de l'institution, mais aussi d'ouvrir les portes du foyer aux parents sans jugement pour les aider à reprendre confiance en eux. L'éducateur devient alors un contenant bienveillant qui fait avec et non plus à la place du parent. Trinôme contribue grandement à ce changement. Ce travail sur la relation et les différentes modalités d'intervention observent de manière précise le lien parent-enfant, identifie et clarifie les compétences parentales mobilisables et les moyens pour y parvenir.

Le « partenariat » entre les intervenants

Trinôme et la famille mais aussi entre Trinôme et le référent permet d'intervenir à plusieurs niveaux différents. Cette prestation redonne et redélimite les champs de compétences des uns et des autres. Les actions communes, une fois réalisée décuplent la capacité de changement du système. Il en va de même pour Compas qui redonne du pouvoir d'agir aux parents. Cette prestation travaille en proximité directe avec le parent, elle se met à côté pour faire avec, le guide, l'épauler, le rassure et surtout lui permet d'avancer.

Je remarque qu'au vu des effets obtenus sur certaines situations, plusieurs collaborateurs veulent s'expérimenter à ces nouveaux outils exigeants. Il est en effet important que l'intervenant Trinôme ou Compas fasse preuve d'un sens aigu de l'observation, d'analyse et soit force de propositions. Il doit aussi faire preuve de qualités relationnelles qui l'amènent à accompagner le parent avec bienveillance, empathie tout en sachant doser son intervention. La formation de guidance interactive offert à plusieurs collaborateurs de l'AGAPE permet d'aiguiser toutes ces compétences requises.

Manuela Schirato, répondante pédagogique :

Le dynamisme des projets cette année a amené un mouvement important dans l'institution. Notre intervention, basée essentiellement sur l'enfant et son PEI ainsi que par l'annexe 7 pour le travail famille, a été étayé au fur et à mesure du temps par les différentes prestations de l'institution. Trinôme apportant des éléments précis dans les liens parents – enfants et Compas offrant un soutien aux compétences parentales. D'un travail micro, nous passons à une réflexion macro des situations, affinant nos interventions et multipliant nos pistes d'actions. Ce travail a eu un effet dynamisant sur l'institution et au-delà de la cohésion d'équipe cela a renforcé la cohésion institutionnelle.

Les groupes d'enfants sur les deux étages ont énormément changé pendant l'année, les départs et les arrivées se sont tous bien passés. Plusieurs accueils d'urgences ont eu aussi lieu. Les équipes quant à elles n'ont pas changé, cette stabilité a permis de développer les compétences individuelles et d'équipe ce qui a permis de consolider l'encadrement rassurant, les actions éducatives pertinentes et les moments de plaisirs partagés. Cette énergie se fait ressentir dans le quotidien tant chez les enfants que les éducateurs. Comme rien n'est figé mais en constant mouvement et évolution, cela permet au professionnel d'appréhender le travail différemment et aux enfants de prendre conscience des différences entre eux. Les adultes ainsi que les jeunes ont pu projeter, rêver des projets et se donner les moyens d'y parvenir.

2023 aura été une année de réalisations qui nous propulse dans 2024 la tête et le cœur pleins de rêves, d'envies et d'énergies.

Trinôme par Davy

Depuis 2 ans, Trinôme est un dispositif interne du foyer St Vincent proposant une relecture des Droits de Visite (DV). L'intervenant qui est un éducateur du foyer, mais pas du même groupe, propose un regard croisé sur la situation lorsque nous ressentons un possible changement dans la situation.

Durant l'année 2023, le dispositif a accompagné 5 familles et mis en place une dizaine de visites. Les interventions ont permis d'élargir ou d'adapter les DV, la reprise de lien mais aussi d'accompagner pour certains le retour à domicile.

Les parents accueillent bien souvent cette modalité avec enthousiasme car ils se sentent acteurs de l'évolution de leur DV. C'est aussi pour eux l'opportunité de montrer des compétences parfois oubliées ou d'en développer des nouvelles. Les enfants ont souvent plus de mal à comprendre la différence entre ces interventions et les DV habituels. Mais ils sont accueillis avec le même engouement que celui des parents.

Du côté du référent et de l'équipe éducative, cela soutient les relations avec les parents et permet d'explorer de nouvelles pistes de travail familial. En outre, le regard croisé de l'intervention, amène à voir des facettes de certains parents inexplorées.

Les IPE ont manifesté un grand intérêt des retours écrits leur permettant de soutenir les prises de décisions et de mettre en mouvement les situations.

Au vu de l'augmentation des demandes, l'équipe Trinôme accueillera un collègue de plus pour l'année 2024.

Témoignage d'IPE suite aux écrits Trinôme

« Je te remercie pour la transmission du rapport et la qualité de son contenu. Je valide la proposition de poursuivre le travail avec Monsieur autour des besoins affectifs et développemental de ses enfants ».

« Je viens de lire avec attention le compte-rendu de la visite et t'en remercie. »

Ces interventions Trinôme sont très bien pensées et permettent d'avoir des indications précises sur les interactions entre Madame et ses enfants. Je n'ai aucune contre-indication sur les modalités proposées pour les prochaines visites. En vous remerciant tous pour votre précieuse collaboration, je reste à disposition pour la suite ».

Projet BD, témoignage de Davy

En partenariat avec Arvélac, le Festival BD d'Anières, un projet d'atelier a été élaboré au sein du foyer St Vincent.

L'intention est de proposer aux enfants du foyer de parler de leur vécu institutionnel en utilisant le dessin comme support. Une fresque murale collective est choisie et décorera la salle tapis qui est un des lieux d'activité de l'établissement.

Un vendredi par mois depuis septembre, les enfants se retrouvent durant une heure et demie avec Baba, un dessinateur de BD professionnel.

Les enfants ont entre 4 et 12 ans et sont investis à tous les niveaux du processus créatif : Réflexion sur la thématique, ébauches, montage des croquis, préparation du support, contours des formes, mise en couleurs et nettoyage. L'aboutissement de ce premier projet est prévu pour mars 2024 et amène déjà l'envie des enfants comme des professionnels de poursuivre l'aventure. Au vu de l'investissement des enfants, Arvelac a renouvelé son intention d'accompagner un second projet et a prévu d'exposer le premier durant le festival de l'automne 2024 au milieu des œuvres des professionnelles.

Témoignage de Margaux étudiante en formation FP1 accueillie de fin août 2022 à janvier 2023

« Août 2023, je suis super bien accueillie par toute l'équipe de St-Vincent Enfants. Bien que ce soit ma première expérience avec les enfants, je me suis vite sentie à l'aise grâce au personnel bienveillant. Pour revenir sur ma pratique, je me suis épanouie durant ces 5 mois de formation et j'ai eu un réel coup de cœur pour le travail avec les enfants. En effet, c'est une population que je trouve pleine de vie malgré leur vécu. Par notre travail, nous apportons beaucoup aux enfants et je trouve qu'eux aussi nous apportent beaucoup au quotidien. Ce sont des personnes avec lesquelles l'ennui n'est jamais présent mais les sourires toujours ! Je suis heureuse et reconnaissante d'avoir partagé ces cinq mois aux côtés des enfants et de l'équipe de St-Vincent Enfants. »

Objectifs de SVE en 2024 :

- Confirmer les projets en place et leur organisation
- Implémentation de la cuisine sur l'espace pédagogique
- Conceptualiser et expérimenter le placement à domicile
- Accueil de l'OFJ dans le cadre de l'examen de reconnaissance 2024

Un grand merci à l'ensemble de mes collaborateurs avec lesquels c'est toujours un plaisir de relever de nouveaux défis.



Véronique PAROLINI, directrice

7. Rapport d'activité du foyer St Vincent Ados

Internat éducatif, prise en charge extérieure, studio d'autonomisation et place de progression

Faits marquants 2023

L'accueil

Les 9 places qu'offre le foyer aux adolescents sont particulièrement demandées ceci est certainement dû au fait que l'établissement jouit d'une image « cocooning » et familiale. Cette demande s'explique également par le fait que lorsque les foyers qui accueillent des enfants cessent leur accompagnement aux alentours des douze ans, il y a très peu de foyer pour adolescent qui accueillent dès cet âge de la préadolescence. Cette particularité nous invite à adapter notre accompagnement en fonction des besoins spécifiques de chacun.

Lorsqu'au mois d'août une jeune de 12 ans est arrivée au foyer, le référentiel de nos réponses sur lequel nous nous appuyons avec les « grands » à travers les petits « riens » du quotidien a nécessité quelques heures de colloque pour définir les cadres et les limites. Les professionnels s'investissent davantage auprès des préados qui sont moins autonomes sur bien des aspects : hygiène, scolarité, usage du téléphone, alimentation, horaires... Ce type d'accueil nous impose le « faire avec » et accapare une éducatrice durant des longues périodes, à tel point que nous avons dû renforcer l'équipe en sollicitant auprès du SPMi et du SASLP un pourcentage d'encadrement supplémentaire.

Puis, il faut faire un peu de gymnastique et être capable de réaliser un grand-écart. Effectivement, certaines situations sont dans des accompagnements à haut seuil de tolérance.

Il y a peu de règles qui tiennent avec eux ! La confiance en l'adulte leur fait défaut. Ces jeunes développent des stratégies d'évitement : repli dans la chambre, irrespect des horaires de sortie, fugues. Ces situations sont tout autant chronophages car elles imposent aux éducateurs : de la créativité pour créer des espaces d'échanges, un important travail administratif, de nombreuses réunions de réseau, des temps répétés de colloque et autres supervisions.

Nous avons travaillé notre procédure d'accueil, qui d'ailleurs ne s'appelle plus « procédure d'admission ». Dans cette nouvelle procédure nous prenons le temps de faire connaissance avec l'adolescent. Les éducateurs vont à la rencontre du jeune sur son « terrain », loin des cadres institutionnels et autres bureaux remplis d'inconnus. Les éducateurs deviennent alors des personnes ressources durant les entretiens formels.

Le foyer dispose toujours de nombreux outils pour répondre aux besoins spécifiques de chacun : accueil en internat, accueil à temps partiel avec de nombreuses nuit en famille, studio d'autonomisation au sein du foyer, place de progression à la Maissonnette, prise en charge partielle, orientation sur la prestation PRISME.

Les moyens à disposition

Un processus est engagé au sein de l'AGAPé pour définir les axes stratégiques à suivre pour les années à venir. La priorité a été mise sur 4 axes :

- La gouvernance avec le renouvellement de deux membres du collège de direction et le futur départ en retraite du secrétaire général. La poursuite d'un management de proximité et participatif.
- Les prestations : avec une consolidation de notre savoir-faire, maintenir une agilité pour adapter nos réponses aux besoins et une définition de notre champ-d'action
- L'ingénierie : bien maîtriser les ressources à disposition, mise en valeur des compétences métier, proposer des formations, gestion de projet avec des tableaux de bord
- La gestion : Responsabilité, conformité, dialogue, cadre de proximité

La Villa Mathilde :

Le foyer occupe trois niveaux de la Villa et jouit de l'usage de son jardin. Ce petit coin de verdure au cœur de la ville est un écrin apaisant pour les mineurs qui vivent là. Les pièces sont spacieuses et décorées selon les goûts de chacun.

Différents travaux de peinture ont été réalisés pour effacer les stigmates du temps. Plusieurs meubles ont été renouvelés et les nouveaux collaborateurs se sont appropriés les lieux en procédant à quelques réaménagements en particulier dans le bureau de l'équipe éducative et dans la chambre de veille. Nous savons qu'un projet immobilier concernant la villa est en réflexion cela nécessitera de construire cette période de transition : lieu d'accueil temporaire, diminution du groupe des jeunes accueillis, définition des besoins futurs. Nous ne sommes pas impatients et en attendant nous profitons pleinement de cette belle demeure. La Villa est une bâtisse ancienne qui transpire l'histoire.

L'appartement d'autonomisation

Situé dans les combles du foyer, ce logement comprend tout le nécessaire pour faire ses premières expériences pour s'assumer quotidiennement dans son habitation. Cet outil est très souple, pour exemple cette année une résidente allait cuisiner et prendre ses repas dans cet espace sans utiliser la chambre et les sanitaires. Son objectif était d'apprendre à gérer son budget alimentaire et son temps libre. Cependant elle ne souhaitait pas s'éloigner du groupe qui lui apportait les relations sociales nécessaires à son épanouissement.

La Maisonnette

Eloignée du foyer elle offre une place en appartement de progression à un jeune majeur. Cette collocation demeure sous la vigilance des éducateurs, notamment de l'éducatrice référente qui accompagnait ce jeune lorsqu'il était à St Vincent Ados. La transition est parfois complexe, nous évaluons à chaque fois s'il est nécessaire de changer de référent pour marquer une progression ou au contraire de poursuivre pour contenir les angoisses et rassurer. Le jeune en question a eu beaucoup de mal à investir ce lieu qui nécessitait qu'il se prenne en charge. Son parcours de vie s'est déroulé essentiellement au sein des foyers St Vincent durant quinze années, difficile de quitter la collectivité et de se préparer à ça. La place a été vacante durant les quatre derniers mois de l'année.

Le personnel :

Beaucoup de mouvement cette année. Rien à voir avec une situation de crise ou un épuisement de l'équipe, un éducateur est parti à la fin de l'été pour s'engager dans une structure qui utilise le sport comme vecteur de socialisation, puis à la fin de l'année l'émotion était vive au sein de l'équipe à l'annonce du départ en préretraite de la répondante pédagogique Annette PERRELET et de sa collègue Sylvie JEDLICKA, du départ en retraite de la maîtresse de maison, Nebiat GEHBRHIWET, après 45 ans de bons et loyaux services au sein du foyer St Vincent ados et enfin le départ du directeur après 10 ans de gestion de cette maison avec beaucoup de plaisir.

Je tiens à remercier chaleureusement ceux qui, année après année, ont œuvré avec passion, conservant une fraîcheur professionnelle admirable tout en restant ouverts aux nouvelles pratiques. Le départ de certains ouvre la porte à de nouvelles énergies, toujours prêtes à soutenir les jeunes. Merci pour cet engagement précieux.

Je souhaite également la bienvenue à Marina Ceschel, qui prendra la direction du foyer dès le 1er janvier 2024. Son expérience et son dynamisme seront des atouts majeurs pour cette mission.

Un grand merci également aux deux étudiants en stage de six mois, dont les initiatives ont enrichi le quotidien du groupe. Enfin, nous avons bénéficié du soutien de M. Bethrison pour les supervisions pédagogiques et de M. Jean-Charles Walti dans la gestion de la violence. Continuons à nous former et à anticiper les crises en 2024 pour un travail plus serein et une société plus apaisée

Activités diverses

Mini Camp à la montagne : ce moment est toujours attendu par les jeunes, ils apprécient le dépaysement offert par la montagne. Les activités de glisse, le bien-être des bains chauds et le cocooning du gîte. Une fois encore le foyer de Salvan nous a accueilli pour la nuit. Idéalement situé et sans frais particulier ce lieu est très agréable pour le groupe. Merci pour cette synergie.

Escape Game : de nombreux résidents ne sont pas accueillis dans leur famille durant les périodes de vacances. Pour briser la morosité ambiante nous avons proposé un escape/game. Il est nécessaire de s'allier les uns aux autres pour résoudre les énigmes et progresser. Ces principes peuvent s'étendre au quotidien de chacun.

Les fêtes : deux temps forts marquent l'année. La fête des familles au mois de juin. Elle offre l'occasion de réunir le groupe et d'inviter les personnes significatives pour les résidents. On constate que peu de parents se mobilisent et les jeunes ne souhaitent pas se retrouver en présence de leurs parents. Il plane comme un sentiment de honte. Nous tentons d'endiguer cette honte en proposant régulièrement des rencontres avec les parents dans le cadre du foyer et ce tout au long de l'année. La fête de fin d'année se déroule en décembre, cette fois-ci elle était particulière car c'était également le moment choisi pour se dire « aurevoir ». Nous trouvons important de pouvoir ponctuer significativement les arrivées et les départs. Ces rituels nous paraissent essentiels pour que ces séparations ne soient pas vécues comme des abandons.

Les dog-café : En 2023, l'AGAPE a organisé deux dog-café. Cette activité est née en 2018 par les interventions en zoothérapie. Sont invités, des voisins, d'anciens jeunes du foyer St Vincent ado, des adolescents d'autres foyers et ceux de la villa Mathilde. L'activité se déroule dans le jardin du foyer. Le but est d'offrir un espace d'ouverture vers l'autre, vers l'inconnu. Un moment avec des chiens et leurs humains autour de jeux d'agility, d'un assis-couché-croquettes ou des câlins avec un chien. Cela procure une entrée joyeuse dans le monde réel sans écran interposé.

Ce contact avec les chiens et leurs maîtres les amène aussi à comprendre et respecter l'autre dans ses différences. Des chips, biscuits et du sirop sont offerts, cela leur donne une contenance pour oser parler à une personne inconnue, dans une situation semblable. Les anciens résidents profitent de cet espace pour continuer le lien qu'ils ont tissé avec les éducateurs, souvent ils encouragent et conseillent ceux qui sont encore placés. Le repas du soir partagé, des hot-dogs, bien entendu, se fait sous le signe de la détente et des rires.

La buvette : Rendez-vous estival incontournable pour la plupart. Durant un mois, à tour de rôle, la majorité des résidents participent à la buvette du Chalet des Apprentis. Ils sont tous fiers de pouvoir accueillir les clients et les servir. Ils sont récompensés par la générosité des gens qui les encouragent par les mots mais également avec les bénéfices laissés pour chacun. Le chalet permet de changer de rythme, de s'éloigner du tumulte de la ville, de déposer son téléphone portable pour profiter d'une randonnée ou des jeux de société. Merci aux participants et aux équipes qui se mutualisent pour la réalisation de ce projet.

Remerciements

Je remercie l'AGAPé pour sa confiance et les moyens qu'elle met en œuvre pour soutenir cette jeunesse défavorisée. J'ai toujours senti que chaque individu a sa place dans notre association. L'ensemble des individus forme le collectif. Les couleurs sont variés, tout comme les états d'âme mais n'est pas là notre richesse. J'ai une grande confiance dans la capacité d'évolution de chacun et ce travail n'est jamais terminé, alors longue vie au foyer St Vincent Ados et beaucoup d'espoir pour les jeunes accueillis.



François DAUVERGNE, directeur

8. Rapport d'activité du foyer de Salvan

Internat, Structure de jour, École primaire et secondaire, FO18

Faits marquants

Axes stratégiques de l'AGAPE et de Salvan

L'un des faits marquants est le travail conséquent réalisé par les directions et le bureau concernant les axes stratégiques. Ce travail a permis de développer les priorités de l'AGAPE mais également celles des différentes entités de notre association. Pour le foyer de Salvan, un document a été édité et un site Sharpoint a été créé sous la dénomination GPI Salvan 2025, définissant un projet institutionnel nécessaire au développement de notre structure sur trois volets, présentés par les répondants et la direction à Bernard et au bureau :

Parallèlement, nous avons travaillé durant l'année 2023 la congruence de notre concept pédagogique en divisant le document en 17 parties répartis par binôme d'éducatrices et d'éducateurs chargé.e.s de vérifier la différence entre le travail prescrit et le travail réel. Ce processus a fait l'objet de deux rencontres institutionnelles et d'un retour écrit adressé à la future direction, M. Gerry Ade. En 2024, le concept version 10.0 pourra être finalisé et sera la base des trois axes stratégiques spécifiques au foyer de Salvan, la pédagogie, la synergie et la gouvernance. Ce document devra être validé par le canton.

La situation sur le terrain en 2023

Depuis plusieurs mois, nous alertons le réseau, le comité, le secrétariat général et nos partenaires de la situation difficile dans laquelle nous avons été confrontés fin 2022 et 2023. Après plusieurs orientations d'enfants et d'adolescents en grandes difficultés, une dynamique de groupe comme ils la vivent dans les quartiers à Genève s'est installée au sein du foyer et a grandement péjoré la sécurité et la sérénité des jeunes, des collaboratrices et des collaborateurs. Les deux années de Covid ont aussi bien altéré le moral des enfants et des adultes.

Dans les faits, les actes de violence, les effets de « gang », le trafic de stupéfiants (jusqu'à 300 grammes de cannabis d'une valeur de 5'000.-), les décompensations psychiques, les passages à l'acte hétéro et autoagressif entre les jeunes et sur les adultes, les menaces au couteau, l'errance et les situations familiales très complexes (troubles psychiatriques d'un parent, toxicomanie, abandons, etc.) ont mis les professionnel.le.s dans un sentiment d'impuissance, d'épuisement, de vulnérabilité et de stress d'une intensité inhabituelle.

Ce constat ne doit en aucun cas être considéré comme une plainte ou une remise en question de notre mission première. Au contraire, nous avons décidé début 2023 de saisir l'occasion de proposer un processus aux équipes pour analyser sereinement la situation, relever tout ce qui a été fait ces dernières années et surtout proposer un projet pour 2025 qui permette de répondre aux besoins des jeunes et des familles. En d'autres termes, nous avons mis en place une consultation participative qui a pris plusieurs mois de l'année 2023 pour faire de cette crise une opportunité, sur la base de trois documents :

Ce qu'il faut retenir au 31.12.2023

Un important travail pédagogique important a été fait avec l'AGAPE ces dernières années pour adapter notre pédagogie aux besoins des enfants, des adolescents et des familles, en s'appuyant sur ce qui a été réalisé par nos prédécesseurs et sur l'expertise de personnes extérieures.

L'accompagnement des équipes pédagogiques et du personnel de maison nous permet de nous appuyer sur des personnes en grande partie engagées et convaincues de leur mission.

La situation ne doit être ni dramatisée (il y a des choses qui fonctionnent) ni banalisée (il y a des choses graves qui se passent) mais prises à sa juste mesure. Fin 2022 et 2023, nous avons traversé une crise qui mérite notre attention pour la transformer en défis et en opportunités.

Au gré des années, la plupart des jeunes accueillis présentent des problématiques multiples et complexes : troubles de la personnalité, inadaptation sociale, troubles du spectre autistique sans altération des capacités cognitives, état de stress polytraumatique à la suite de maltraitances graves, déscolarisation irréversible, stade avancé de dépendance à des substances psychotropes, etc. Face à ces situations, et même si nous avons progressé ces dernières années dans nos compétences et notre autonomie, nous manquons d'outils et nos moyens sont trop limités pour accompagner des enfants et des adolescents à besoins spécifiques si importants.

Nous avons questionné les frontières de nos collaborations interdisciplinaires peu perméables et souvent coincées dans nos « silos » respectifs !

Nous avons vécu une année 2022 et 2023 éprouvante en termes de gestion de la violence, faisant suite à deux ans de Covid ! Il a été nécessaire de prendre soin des équipes par des mesures concrètes.

Les mesures à court terme prises ces six derniers mois

Face à cette situation, nous avons pris toute une série de mesures à court terme pour retrouver de la sérénité. Nous avons axé notre travail sur la collaboration avec les réseaux et les familles, l'information écrite, la communication directe, la restructuration temporaire des entités, la création d'espace de dialogue entre la direction et les équipes, le blocage temporaire des admissions, etc.

Et la suite...

Les équipes sont composées de collaboratrices et collaborateurs engagés, capables de tisser des liens respectueux et bienveillants. Mais cela ne suffit pas. Les enfants et adolescent.e.s sont tellement abîmés que les outils éducatifs habituels ne suffisent plus. Les crises clastiques et les décompensations psychiques sont en augmentation. Aujourd'hui nous devons questionner les éléments suivants : le rassemblement sous le même toit de plus de 25 adolescents polytraumatisés avec des troubles de l'attachement, la synergie chronophage et peu économique, le placement d'enfants de moins de 10 ans à 150 kilomètres de leur lieu d'appartenance et l'évolution des situations médico-sociales chez les familles et les jeunes.

En 2023, nous avons mis en route un atelier de travail avec des représentants des différents secteurs internes et des personnes externes pour réfléchir sur les quatre axes suivants :

Le climat social et professionnel : la synergie et la communication directe.

Le projet Institutionnel : la cohérence des réponses pédagogiques, la gestion individualisée et modulaire des différents groupes éducatifs, la gestion des symptômes liés aux troubles de l'attachement et aux traumatismes (fuite, combat et violence).

Les enfants déscolarisés non « scolarisables ».

La gouvernance : la conduite du changement et la responsabilité hiérarchique.

Immersion de M. Gerry Ade au foyer

Depuis le 1er décembre 2023, M. Gerry Ade, le successeur d'Olivier Mottier à la direction, a commencé sa prise de fonction. Son immersion s'est déroulée en trois phases : travail en binôme Gerry-Olivier, rencontre du personnel, des enfants et du réseau et temps autonome pour lire les dossiers en cours.

Auparavant, M. Ade a travaillé à la Fondation Chez Paou comme membre de la direction, à la Fondation Emera comme éducateur social.

Il est au bénéfice d'un Bachelor HES en travail social et de certificats en leadership et Management. D'autre part, il a suivi une formation HES en informatique de gestion. Il a géré en dehors de ses activités professionnelles une salle de sport dédié aux arts martiaux et au fitness. Enfin, il a été engagé il y a quelques années en politique comme conseiller général de la Ville de Monthey.

Sport et Montagne

Le groupe Sport et Montagne reste très actif. En 2023, les jeunes et le personnel ont participé aux sorties suivantes :

- Une marche sur glacier
- Écouter à deux reprises le brame du cerf puis dégustation de la fondue en pleine nature.
- Un tournoi multisport : ping-pong, fléchettes, ...
- Une sortie escalade en salle et brisolée pour le personnel de maison.
- Initiation à la peau de phoque.
- Ski, patins et autres sports d'hiver.
- Diverses activités sportives et sorties nature.

Consommation de stupéfiants

Nous avons constaté en 2023 une consommation de stupéfiants en nette augmentation. Les types de drogues et l'intensité des effets ont évolué de manière significative. Cette situation paralyse l'accompagnement éducatif et thérapeutique. Les carences affectives et émotionnelles provoquées par la prise de stupéfiants empêchent la lucidité nécessaire pour évoluer de l'enfance à l'âge adulte et provoquent parfois des décompensations psychiques importantes. À ce stade de nos observations, nous questionnons la nécessité de mettre en place des structures de désintoxication pour mineurs.

La villa des Cèdres

Le travail fait depuis février 2023 avec la maman et les enfants ont permis d'entendre leurs besoins d'accompagnement pour prendre soin de la maman et des enfants, de médiatiser l'éducation des enfants et de bénéficier d'un logement modeste à Genève.

Un rapport complet a été co-écrit par l'équipe, la direction et la maman. Il a été présenté aux enfants et adressé au TPAE et au SPMi. La juge et le SPMi sont entrés en matière pour faire évoluer ce projet de la Villa des Cèdres vers une structure familiale à Genève avec un accompagnement éducatif.

Nous devons dans un deuxième temps questionner la suite de ce projet pour le rendre pérenne à d'autres situations. À ce stade, le SPMi a identifié plusieurs besoins auxquels la Villa des Cèdres pourrait répondre.

Débriefing de deux ans de Covid et une année de violence

Ce printemps, nous avons organisé avec Jean-Paul Gaillard un débriefing d'une journée autour des conséquences liées à deux ans de Covid et une année 2022 particulièrement violente. Sur une base volontaire, plus de la moitié du personnel a répondu présent.

Déroulement de l'été 2023

L'été a été ponctué de moments agréables avec les sorties montagnes, la piscine, la buvette et autres animations organisées par les éducateurs. Nous avons dû faire face également à plusieurs décompensations psychiques entraînant fugues, prises de risques sexuelles, consommations excessives d'alcool ou de produits stupéfiants, crises clastiques, etc. Nous avons dû collaborer étroitement avec l'ambulance, les urgences, les services de pédopsychiatrie et la police. Si la collaboration avec la gendarmerie valaisanne est très bonne, il en va tout autrement avec les services médicaux.

Mouvement du personnel

Trois éducateurs-trices et un enseignant ont démissionné en 2023.

Une équipe a été mise en place pour la Villa des Cèdres : 4 personnes du foyer et 4 engagées en CDD.

Mme Janine Revaz, secrétaire depuis des années au foyer, est partie à la retraite au 30.09.2023 et a été remplacée par Mme Nathalie Rieben.

Les perspectives 2024

Les priorités pour l'année 2024 sont les suivantes :

- Coconstruire et finaliser avec le bureau de l'AGAPE les axes stratégiques de notre très belle association.
- Accompagner la nouvelle direction à prendre pleinement ses fonctions.
- Acter GPI Salvan 2025 pour opérationnaliser dans deux ans les trois axes stratégiques de Salvan.
- Validation du concept pédagogique Salvan version 10.0
- Vernissage du jeu Sex'Pairs en 2024.
- Finaliser le projet Villa des Cèdres avec avec la famille qui bénéficie de cette prestation et penser à la pérennisation du projet.



Olivier MOTTIER, Directeur

9. Rapport de la Commission pédagogique

La commission pédagogique est composée de Mme Mireille Gossauer, Mme Eglantine Ehresmann, Mme Françoise Narring, M. Antoine Tejedor, M. Benoît Darbellay, M. Yves Delessert et M. Pierre-Yves Aubert, membres du comité, des quatre directeurs-trices et du secrétaire général.

« La commission pédagogique est l'instance de réflexion sur le métier. Elle n'est pas décisionnaire sur le plan opérationnel mais exerce un lien fonctionnel avec le comité et le bureau en rendant compte régulièrement de son travail. Elle offre un espace d'intervention de situations amenées par les équipes éducatives et contribue à définir et faire évoluer le concept pédagogique et les pratiques éducatives de l'AGAPÉ. La composition et le fonctionnement de la commission font l'objet d'un document spécifique. »

Cinq séances ont eu lieu sur l'année, les séances ont été organisées sur les sites, nous avons été accueillis à :

1. St-Vincent adolescents, avec le thème de l'accompagnement de la vie sexuelle et affective en institution.
2. La Caravelle, qui présente l'évolution des situations de placement et comment l'accompagnement à l'autonomie est adapté aux compétences du jeune.
3. L'AEMO présente les actions collectives, ce qui sort de la visite domiciliaire.
4. PRISME ou comment accompagner le jeune dans son projet
5. Le règlement de la commission a été travaillé dans une séance à l'AGAPÉ.

Un temps de visite, de rencontre, d'information et de discussion est organisé. Plusieurs collaborateurs de l'entité accueillante présentent et participent à la commission, moments très riches et appréciés par tous les participants.

Plusieurs axes de travail sont mis en évidence :

- ✓ Développement des prestations accompagnant l'autonomie des personnes. Les actions collectives, les phases de progressions et prisme permettent de suivre le projet, selon le rythme de chacun.
- ✓ Les relations parents enfants travaillées en parallèle au placement écourtent le temps de la séparation et favorise un retour en famille lorsque c'est possible.

Objectifs 2024 :

- Conceptualiser et formaliser quelques références internes et postures propres à l'AGAPÉ
- Favoriser les synergies internes et développer certains axes pédagogiques
- Comment mutualiser les prestations spécifiques et les savoir-faire (plateforme à mettre en place).



Bernard HOFSTETTER, Secrétaire général

10. Rapport de l'activité de la prestation PRISME

Projet Individualisé de Soutien Modulaire Éducatif

C'est la première fois, pour l'année 2023, que j'ai l'opportunité de réaliser un bref rapport d'activité concernant la prestation PRISME. 23 personnes ont bénéficié de l'accompagnement des intervenants sociaux. Ils sont âgés de 14 à 22 ans. La majorité des demandes de soutien émane du SPMi, notamment dans le cadre des contrats « jeune majeur » ou pour les jeunes de 17 ans que les institutions genevoises d'éducation peinent à accueillir par manque de place mais aussi de temps pour proposer un accompagnement adéquat. Nous demandons systématiquement l'accord du jeune pour débiter nos interventions. Nous répondons également à quelques demandes du Tribunal des mineurs qui peut ordonner le suivi PRISME en théorie jusqu'au 25 ans du bénéficiaire. Lors de la première rencontre avec le jeune, nous nous présentons ainsi que les différents modules proposés par PRISME. Le jeune peut choisir plusieurs modules pour faire évoluer sa situation. C'est lui qui mandate l'intervenant social à travers le choix de ces modules. Ce choix est évolutif. Le lien qui se tisse progressivement permet à l'intervenant d'aiguiller son « protéger » en fonction des observations recueillies. Pour réaliser ce travail d'accompagnement spécifique, l'équipe PRISME est très diversifiée dans ses compétences et ses formations initiales. Nombreux sont les éducateurs formés à la HETS mais il y a aussi des psychologues, une art thérapeute, une zoo-thérapeute, un éducateur sportif, un enseignant spécialisé... Cette liste des compétences reste ouverte en permanence pour obtenir une corrélation entre les besoins du jeune et le professionnalisme de l'intervenant. Parfois, l'intervenant social, oriente et sollicite des ressources externes à PRISME, le travail en réseau est alors essentiel.

Voici les faits marquants de cette année :

Temps de colloque mensuel : 3h selon la disponibilité des intervenants. Groupe « ouvert ». Réflexion thématique, validation des outils pédagogiques, soutien collectif pour les situations complexes.

Mars : réunion au SPMi pour présenter au groupe 5 la prestation Prisme, à la suite de cette rencontre, trois situations nous sont présentées

Accueil hebdomadaire : Accueil sportif dans une salle pour des cours de boxe et une mise en mot des émotions, travail sur la valorisation et l'estime de soi

Journée « métiers » : regroupement de quelques jeunes suivis par Prisme pour leur présenter différents métiers et les réalités professionnelles.

Activité jardinage : de mars à septembre. Préparation des sols, plantations, entretien, cueillette, don/vente

Juin : journée de réflexion sur le thème « travail éducatif et troubles psychiatriques ». Nous bénéficions également de la présentation de l'association « enfants aidants »

Juillet : participation à la buvette avec quelques jeunes

Octobre : rencontre avec la direction du SPMi pour conventionner la prestation Prisme. Cette convention est formalisée à la fin de l'année 2023 entre l'AGAPé et le SPMi. L'accord porte sur le financement de l'équivalent de 2 postes éducatif pour une vingtaine de situations accompagnées.

Décembre : Création du Pôle Ambulatoire de l'AGAPé sous la direction de Madame Ganty. Prisme intègre ce pôle. Fin décembre : M. Dauvergne quitte l'AGAPé avec la fierté d'avoir créé Prisme avec ses collaborateurs.

Constat que cette prestation a offert des possibilités de soutien éducatif pour éviter des placements mais aussi pour les jeunes aux difficultés multiples qui ne trouvent pas de place dans les services institutionnels.

Je perçois Prisme comme une des réponses possibles en lien avec les difficultés rencontrées par une frange de la jeunesse. Je suis persuadé que ce modèle d'intervention est appelé à se développer.

Bonne suite à Prisme et à l'AGAPé.

François DAUVERGNE, directeur

Acronymes

AGAPé	Association genevoise d'actions préventives et éducatives
AGOEER	Association genevoise des organisations d'éducation d'enseignement et de réinsertion
AEMO	Action éducative en milieu ouvert
APE	AEMO Petite Enfance
CCT	Convention collective de travail
DIP	Direction générale de l'enfance et de la jeunesse
EPT	Equivalents plein-temps
FOJ	Fondation Officielle de la Jeunesse
Harpej	harmonisation de la protection des mineurs est l'un des projets stratégiques du département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)
HUG	Hôpitaux universitaires de Genève
IPE	Intervenant en protection de l'enfance
OEJ	Office de l'enfance et de la jeunesse
OPEJF	Observatoire des politiques de l'enfance, de la jeunesse et de la famille
OMP	Office Médico-pédagogique
PFI	Plan Formation-Insertion
SPMI	Service de Protection des Mineurs Genève
SEASP	Service d'évaluation et d'accompagnement de la séparation parentale
SSEJ	Service de santé de l'enfance et de la jeunesse
SASAJ	Service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour
SASLP	Service d'autorisation et de surveillance des lieux de placement
SPS	Service de la pédagogie spécialisée
TPAE	Tribunal de protection de l'adulte et de l'enfant
TPI	Tribunal de première instance

Parution : Janvier 2025

Avec le soutien de la République et canton de Genève

